

/Приложение 2 към Стратегията на ДТ „Детелина“/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТЕЛИНА“

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на ДГ „Детелина“ е подчинена на една обща цел:
Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигане на поставените цели ДГ „Детелина“ използва:

- **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.
- **Игрови подход.**
- **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.
- **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1	I група	II група	III подг. група	IV подг. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>1. Български език и литература</i>	1	2	2	3
<i>2. Математика</i>	1	1	2	3
<i>3. Околен свят</i>	1	2	2	2
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2
<i>6. Конструирание и технологии</i>	1	1	2	2
<i>7. Физическа култура</i>	3	3	3	3
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	11	13	15	17
<i>Целодневна организация</i>	11	13	15	17
<i>Полудневна и почасова организация</i>	11	13	15	17

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.)**

ФОРМИ Времетраене	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00ч. – 8.30ч. ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30ч. - 9.00ч. ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				

9.00ч. – 9.20ч. ПС	Околен свят	Математика	БЕЛ	Констр. и технологии	Изобразително изкуство/2/
9.20ч. – 10.00ч. ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00ч. – 10.20ч. ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10.20ч. – 12.00ч. ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00ч. – 12.30ч.	Обяд				
12.30ч. - 15.30ч.	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30ч. – 15.45ч. ДФ	(подвижни игри)				
15.45ч. – 16.00ч.	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00ч. – 18.00ч. ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.) – целодневна организация

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00ч.– 8.30ч. ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30ч. - 9.00ч. ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00ч. – 9.20ч. ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
9.20ч. – 10.00ч. ДФ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
10.00ч. – 10.20ч. ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10.20ч. – 12.00ч. ДФ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				

12.00ч. – 12.30ч.	Обяд				
12.30ч. – 15.30ч.	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.30ч. – 15.45ч. ДФ	(подвижни игри)				
15.45ч. – 16.00ч.	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00ч. – 16.30ч. ПС	Изобразително изкуство		Изобраз. изкуство		Констр. и технологии
16.3ч.0-18.00ч. ДФ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ПОДГОТВИТЕЛНА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00ч. – 8.30 ч. ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30ч. - 9.00 ч. ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00ч. – 9.30ч. ПС	Околен свят	БЕЛ	Математ.	БЕЛ	Околен свят
9.30ч. – 9.45ч. ДФ	(игри и занимания по интереси)				
9.45ч. – 10. 15ч. ПС	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
10.15ч.–10.30ч. ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30ч.–11.00ч.	Допълнителни педагогически дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнит. педагог. дейности	Допълнителни педагогически дейности
11.00ч. –12.30ч. ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.)				

12.30ч.–13.00ч.	Обяд				
13.00ч.–15.00ч.	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00ч.–15.15ч. ДФ	(подвижни игри)				
15.15ч.–15.30ч.	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30ч.–16.00ч. ПС	Изобразително изкуство	Конструир. и технологии	Конструир. и технологии	Математика	Изобразително изкуство
16.00ч.– 18.00ч. ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)**

форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.00ч. – 8.30ч. ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30ч. - 9.00ч. ДФ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00ч.– 9.30ч. ПС	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
9.30ч. – 9.45ч. ДФ	(игри и др.)				
9.45ч. – 10. 15ч. ПС	Физическа култура	Музика	Констр. и технологии	Музика	Физическа култура
10.15ч. – 10.30ч. ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30ч. – 11.00ч. ПС	Допълнителни педагогически дейности	Допълнител ни педагогичес ки дейности	БЕЛ	Допълнител ни педагогичес ки дейности	Допълнителни педагогически дейности

11.00ч. – 12.30ч. ДФ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.30ч. – 13.00ч.	Обяд				
13.00ч. – 15.00ч.	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00ч. – 15.15ч. ДФ	(подвижни игри)				
15.15ч. – 15.30ч.	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30ч.– 16.00ч.	Изобразително изкуство	Констр.и технологии	Физическа култура	Математика	Изобразит. изкуство
16.00ч. – 18.00ч. ДФ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.)				

Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4

Тематично разпределение за смесена група – Приложение № 5

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от

Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.

4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- родителски срещи;
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
- други форми за комуникация – сайт на ДГ, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.

5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитие на детската градина.